

SCHEDA 9

Lista di controllo per l'accessibilità di un test linguistico

Michele Daloiso

<p>Forma</p>	<p>Aspetti grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ho usato font «sans serif», come Tahoma, Trebuchet MS e Verdana. <input type="checkbox"/> Il corpo del font è adeguato (da 13 a 16, dipende dal tipo di font). <input type="checkbox"/> Ho usato un'interlinea sufficiente, pari perlomeno a 1,5. <input type="checkbox"/> Non ho giustificato il testo. <input type="checkbox"/> Ho usato lo stampato maiuscolo (nel caso di studenti con dislessia molto severa). <input type="checkbox"/> Ho utilizzato il grassetto o il colore per evidenziare le consegne e le parole-chiave. <input type="checkbox"/> Se il testo della comprensione scritta è lungo (più di 10 righe), l'ho suddiviso in paragrafi chiari, inserendo un titolo per ogni paragrafo. <input type="checkbox"/> Ho inserito immagini, grafici o tabelle significative per favorire la leggibilità del testo. <p>Aspetti glottodidattici</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Le tecniche che ho selezionato presentano un alto grado di accessibilità rispetto ai criteri di complessità cognitiva, analisi linguistica, composizionalità e semioticità. <input type="checkbox"/> Ho formulato le consegne degli esercizi in modo chiaro. <input type="checkbox"/> Ho inserito per ogni consegna un esempio di risposta. <input type="checkbox"/> Ho sottolineato nella consegna gli aspetti su cui lo studente deve concentrarsi.
<p>Contenuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli obiettivi generali della verifica sono coerenti con gli obiettivi inseriti nel PGP. <input type="checkbox"/> Le tecniche utilizzate sono adeguate per accertare il raggiungimento degli obiettivi. <input type="checkbox"/> Le abilità testate sono coerenti con gli obiettivi del PGP. <input type="checkbox"/> Per ogni abilità, le tecniche e gli item che ho scelto sono coerenti con gli obiettivi inseriti nel PGP (ad esempio, se utilizzo un Vero/Falso per verificare la comprensione globale, sono certo/a che gli item non richiedano la comprensione di dettagli?).
<p>Modalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La verifica è stata programmata. <input type="checkbox"/> Ho comunicato anticipatamente allo studente le abilità che sarebbero state testate. <input type="checkbox"/> Ho previsto tempo aggiuntivo per lo svolgimento della prova (fino al 30% in più). <input type="checkbox"/> Valutato il peso cognitivo della prova, ho previsto mini-verifiche per singole abilità, anziché un'unica prova scritta di durata eccessiva. <input type="checkbox"/> Ho selezionato e concordato con lo studenti gli strumenti compensativi da utilizzare.

Per una discussione circa i criteri di accessibilità di un test orale si rimanda al capitolo ottavo (cfr. 7.1.2).